

План профориентационной работы на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной проблеме, практические пути ее решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

Основные проблемы в сфере профессионального самоопределения в Российской Федерации и Иркутской области:

- непреодоленные последствия деиндустриализации 90-х годов двадцатого века, выраженные, в том числе, в сохранении депрессивного характера функционирования отдельных отраслей промышленности, предприятий, населенных пунктов и районов;
- распространенность социальных мифов и предрассудков о мире труда и профессий, "вузоцентризм", неготовность воспринимать детей и молодежь в качестве субъектов рынка труда;
- противоречивость в интересах различных субъектов, вовлеченных в процессы профессионального самоопределения и его сопровождения (базовое противоречие - между интересами экономической сферы и интересами самоопределяющейся личности);
- межинституциональные и внутриинституциональные разрывы в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях и этапах образования.

Основные проблемы в сфере профессионального самоопределения в условиях малого города (Муниципального образования «город Саянск»):

- миграция молодежи, которая связана с возможностью получения высшего образования в крупных городах;
- инертность молодого человека и его нежелание жить в малом городе;
- плохая информированность о возможностях самореализации, которые предоставляет им город, нежелание оставаться здесь учиться и строить карьеру, развиваться в творческом плане, создавать семью.

Цель. Организация профессиональной ориентации выпускников школ, в том числе детей с ОВЗ и сирот, молодежи, учитывающей потребности экономики и социальной сферы региона и способствующей своевременному, осознанному выбору профессии, организации профессионального образования, последующему трудоустройству и профессиональной адаптации.

Задачи:

1. формировать положительное отношение к труду;

2. учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
4. учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
5. повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
6. выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

1.Основными направлениями профориентационной работе в гимназии являются:

1. **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
2. **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
3. **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

2.Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки технологии, классные часы по профориентации, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

3. Направления работы.

Организационно-информационная деятельность

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися; -методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Профориентационные мероприятия с обучающимися

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов.

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); - анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Профориентационная деятельность с родителями

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

4. Описание показателей результативности и эффективности реализации муниципальной модели профориентации и методов сбора и анализа информации по показателям.

- количественные показатели: охват мероприятиями программы учащихся 1-11 классов;

- качественные показатели (см. таб. 2)

Таблица 2

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели профессионального выбора	Индикаторы
1.	Потребность в обоснованном выборе профессии	Степень готовности к выбору профессии. Проба своих сил в конкретных областях деятельности	Качественные: Тест для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский) Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов) Количественные: посещения профессиональных проб
2.	Информированность о рынке образовательных услуг и современных требованиях рынка труда, о выбранной профессии и путях ее получения, о востребованных профессиях.	Выбор ЕГЭ для поступления в вуз на определенную специальность	Количественные: Таблица «Самоопределение выпускников» Качественные: количество учащихся, принявших участие в проектах «Шоу профессий», «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее».
3.	Готовность к профессиональному самоопределению.	Умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно	Количественные: Выбор предметов для сдачи ЕГЭ. Качественные: Методика «Дифференциально-диагностический опросник»

		влиять на успех в профессиональной деятельности. Выбор экзаменов ЕГЭ.	(ДДО; Е. А. Климова) Методика «Профессиональная готовность», под ред. Чернявской А.П.
--	--	--	--

Содержание планирования профориентационной работы

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	В течение года	Педагог-психолог, библиотекарь
	Координирование работы педагогического коллектива	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	август-сентябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	август-сентябрь	Педагог-психолог
	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования г. Саянск, предприятиями	В течение года	Администрация, Педагог-психолог
6.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
7.	Беседы, классные часы с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей (в т.ч. с приглашением родителей), истории вещей, которые окружают детей и др.	В течение года	Классные руководители
8.	Организация уроков по курсу «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	В течение года	Педагог-психолог
9.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед	В течение года	Педагог-психолог, библиотекарь
10.	Организация экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители
11.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
12.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
13.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	Март-апрель	Педагог-психолог, социальный педагог

14.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы учреждений среднего профессионального и высшего образования	В течение года	Классные руководители
Проориентационная деятельность с родителями			
15.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	сентябрь	Администрация, Педагог-психолог, классные руководители
16.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	В течение года	Администрация, Педагог-психолог, классные руководители
17.	Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ОГЭ	В течение года	Классные руководители
18.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Педагог-психолог

Список литературы:

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. - Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. - М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. - Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.