

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. В.А. Надькина»**

**СОГЛАСОВАНО**

решение Научно-методического  
Совета

от 31.08.2022 протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ

от 31.08.2022 № 116/1-26-356

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2023г.г.**

Саянск, 2022

## Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»Саянска (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», «Примерной программы воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

*1 Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».*

В данном разделе размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*2 Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*3 Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической

среды». Вариативные модули «Детские общественные объединения» и «Школьные медиа» входит в модуль "Самоуправление", так как в рамках деятельности РДШ есть информационно-медийное направление и работа направлений деятельности РДШ подразумевает самоуправление школьников. Модуль "Информационная безопасность", является значимой для школьников и педагогов и не описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1.

### **Особенности организуемого в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» воспитательного процесса**

Особенности организации воспитательного процесса в гимназии обусловлены следующими факторами:

- Традиции школы, одной из первых в городе, заложенные первыми поколениями учителей, в том числе директором, чье имя носит школа. Традиции включают как систему воспитательных мероприятий, так и основы школьного уклада, поддержки имиджевой символики, особой роли воспитательных центров, в том числе «Совета детских объединений», школьного музея, школьной библиотеки в режиме «живого музея» - активно преобразуемой образовательной среды.
- Соотношение учебной и внеучебной деятельности. Континент обучающихся гимназии набирается без привязки к территории, хотя преобладающее число учащихся проживают в 1-2 микрорайонах, в гимназии обучаются дети, проживающие во всех микрорайонах города, а также в пригородных сельских поселениях и коттеджных поселках. Выбор школы для родителей обусловлен высокими результатами итоговой аттестации, качеством предлагаемого образования, комфортностью пребывания в учреждении, в связи с этим наблюдается дисбаланс высокой активности вовлеченности во внеурочную и внеклассную деятельность учащихся уровня начального образования и 5-7 классов уровня основного общего образования и снижение такой активности за счет акцентуации на учебной деятельности учащихся 8-11 классов.
- Традиционными общегимназическими мероприятиями в течение многих лет являются праздники «День гимназии» (25 октября), «Звезды года» (апрель), «День директора» (18 марта); фестивали патриотической песни «На привале» (февраль), «Сияние русского слова» (посвященный Неделе

детской книги) (март). Особенности данных событий является активное вовлечение в их подготовку и проведение как ученического сообщества, так и представителей родительской общественности. Традиционным является подготовка и проведение праздников, театрализованных представлений, квестов силами Совета старшеклассников, что обеспечивает формирование корпоративного духа гимназии, преемственность поколений.

- Педагогический коллектив, обеспечивающий организацию воспитательного процесса, отличается высоким уровнем образования (Доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование -70,6%; доля педагогических работников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию 68,6%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в 2021-2022 учебном году- 84,3%; доля педагогов, имеющих высшее образование – 82%).средний возраст педагогов – 49 лет, 4 молодых специалиста, 13 педагогов (25%) старше 60 лет. Профессионализм, опыт педагогов обеспечивают эффективное решение возникающих воспитательных задач, однако при этом же проявляется консерватизм педагогических работников, снижение профессиональной мобильности.
- Воспитательный процесс в гимназии организован в тесном сотрудничестве с культурными центрами города, социальными партнерами, мероприятия проводятся при участии сотрудников дворца культуры «Юность», Центральной городской и центральной детской библиотек, Городского музейно-выставочного комплекса. Традицией стала работа в качестве педагогов с детскими коллективами дополнительного образования сотрудников Детской школы искусств (хор мальчиков), дворца культуры (детский музыкальный театр «Акцент»), Дома детского творчества «Созвездие» (кружок «Народоведение»).

## Раздел 2.

### Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых **знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых **отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, **опыта** применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Уровни образования	Целевые приоритеты
Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)) Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в	- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за

<p>своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.</p>	<p>комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul>
<p><b>Уровень основного общего образования (воспитание среднего возраста (5-9 классы))</b> Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,</li> </ul>

<p>системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений</p>	<p>налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul> <p>Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.</p>
<p><b>Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста (10-11 классы))</b>  таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт природоохранных дел;</li> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> </ul>

<p>приоритета связано с особенностями школьни­ков юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>
--	---

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных



жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### **Задачи:**

- 1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы, города;
- 2) Использовать в воспитании детей воспитательный потенциал школьного урока, предметного содержания, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) Вовлекать гимназистов во внеурочную деятельность, организованную в гимназии, реализовывать воспитательные возможности всех форм организации внеурочной деятельности;
- 4) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создавать условия для формирования психолого-педагогической компетентности родителей в рамках Родительского открытого университета;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, через участие в работе первичного детского отделения РДШ – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов; организовать работу школьных медиа (газета, радио), используя их воспитательный потенциал, обеспечивая создание и поддержку положительного имиджа гимназии;
- 6) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) Вести работу по профилактике социально-негативных явлений, пропаганда ЗОЖ и безопасности учащихся, направленную на позитивную социализацию учащихся;
- 10) Развивать технологию наставничества для поддержки учащихся по формированию активной жизненной и гражданской позиций, освоению социальных и коммуникационных компетенций.

### **Раздел 3.**

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

##### **Виды деятельности в рамках реализации программы**

	НОО	ООО	СОО
«Классное руководство»	- формирование классного коллектива - формирование корпоративной культуры гимназии		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение навыков групповой работы (работы в команде)</li> <li>- распределение зон ответственности</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование классного коллектива</li> <li>- формирование корпоративной культуры класса</li> <li>- распределение поручений</li> <li>- командообразование</li> <li>- освоение КТД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование традиций класса</li> <li>- формирование корпоративной культуры гимназии</li> <li>- формирование основ классного самоуправления</li> <li>- основы работы в разновозрастной команде</li> <li>- участие в КТД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция корпоративной культуры гимназии</li> <li>- формирование основ школьного самоуправления</li> <li>- основы работы в разновозрастной команде</li> <li>- разработка КТД</li> </ul>
«Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценности Знание, Труд</li> <li>- формирование ценности научных знаний, научной картины мира</li> <li>- реализация воспитательного потенциала урока через содержание предмета, подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций</li> <li>- применение интерактивных форм работы с обучающимися</li> <li>- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры поведения на уроке</li> <li>- формирование навыков групповой работы</li> <li>- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самостоятельной работы</li> <li>- формирование навыков проектной и исследовательской деятельности</li> <li>- освоение основ коучинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самостоятельной работы, самоконтроля</li> <li>- реализация ИУП (ИОМ)</li> <li>- самостоятельное проведение исследований, проектирования</li> </ul>
«Курсы внеурочной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самореализации личности</li> <li>- расширение спектра школьных предметов</li> <li>- вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность</li> <li>- создание традиций, определяющих социально значимые формы поведения</li> <li>- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся, педагогических работников, представителей социума, родительской общественности</li> <li>- поддержка в детских объединениях обучающихся с яркой лидерской позицией</li> <li>- поощрение детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробы разных направлений деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпрофильная подготовка</li> <li>- освоение проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ИОМ (ИУП)</li> </ul>
«Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</li> <li>Информирование родителей о системе воспитательной работы в</li> </ul>		

	гимназии, привлечение к организации внутриклассных и общешкольных мероприятий Организация работы Родительского открытого университета		
	Создание условий для формирования навыков самостоятельной деятельности учащихся на начальном этапе обучения Привлечение родителей к проведению КТД	Создание условий для поддержки инициативности учащихся в семье, трансляции социальной успешности	Создание условий для формирования навыков самоопределения, формирования индивидуального образовательного маршрута
«Самоуправление»	Формирование навыков работы в команде, ответственности за общее дело, за порученное дело		
	Формирование первичной структуры самоуправления в классе, системы поручений, заданий	Формирование навыков планирования и организации КТД Интеграция структуры внутриклассного самоуправления в общешкольное	Формирование системы самоуправления и соуправления КТД, Разработка коллективных проектов
«Профориентация»	Формирование представлений о профессиональной деятельности, системе профессионального образования		
	Формирование представлений о профессиях родителей Игровые модели профессиональных проб	Формирование представлений о системе профессионального образования Профориентационное тестирование Профессиональные пробы	Формирование личной профессионально-образовательной траектории Профессиональные пробы
«Ключевые общешкольные дела»	Формирование корпоративной культуры, чувства идентичности		
	Формирование положительного отношения к школьному стилю Знакомство с историей, традициями гимназии	Создание условий для участия в коллективном проектировании общешкольных дел Трансляция истории гимназии, поддержание традиций	Формирование навыков командной работы Трансляция ценностного отношения к истории и традициям гимназии
«Детские общественные объединения»	Организация работы РДШ		
	Знакомство с системой РДШ	Включение в первичную структуру РДШ Организация ячейки РДШ в классе	Реализация мероприятий РДШ в школе

«Организация предметно-эстетической среды»	Преобразование предметно-эстетической среды гимназии, использование потенциала открытого школьного музея		
	Формирование классного уголка	Оформление пришкольного участка Уход за растениями в гимназии	Формирование содержания тематических зон в гимназии
«Наставничество»	Обеспечение преемственности		
	Организация КТД под руководством учителя Освоение основ проектной и исследовательской деятельности под руководством учителя	Организация КТД под руководством старшекласников, родителей Проведение проектной и исследовательской деятельности под руководством учителя	Организация КТД для учащихся младших классов, проведение просветительских проектов
«Безопасная социализация. Информационная безопасность»	Формирование навыков, норм социально приемлемого поведения Формирование информационного иммунитета		
	Формирование представлений об источниках информации, возможных угрозах, связанных с ними	Формирование навыков работы с информацией	Формирование навыков работы с информацией

### Целевые установки модулей воспитательной работы

	Предварительная подготовка/ <i><b>выявленная проблема</b></i>	Перспективы развития
«Классное руководство»	- система методического взаимодействия в рамках МО кл.рук. - владение воспитательными педагогическими технологиями и методиками, в т.ч. диалоговыми - наличие и функционирование корпоративных целевых программ - <i><b>заорганизованность работы, формальный подход</b></i>	- обновление системы работы кл.рук.: от автономной работы внутри классного коллектива к общешкольной общности - разработка программ педагогического наблюдения
«Школьный урок»	- владение педагогическими технологиями - <i><b>формальный подход к воспитательному потенциалу урока</b></i>	- актуализация воспитательного потенциала урока
«Курсы внеурочной деятельности»	- большой выбор КВД - <i><b>востребованность курсов интеллектуального</b></i>	- наличие программ КВД социального, духовно-нравственного, эстетического

	<b>направления</b> - опыт организации общешкольных образовательных событий в рамках программы внеурочной деятельности - «Разговоры о важном»	направлений - разработка линеек образовательных событий в рамках внеурочной деятельности (предметные недели, тематические фестивали, дни науки и искусства) - проведение классных часов, один час в неделю.
«Работа родителями»	с - опыт работы УС, СПРКК, совета отцов - <b>формальность</b> <b>коллегиальных органов</b> <b>управления</b> - разработанная технология ТРИО	- изменение структуры ГОУ -расширение направлений деятельности РОУ на основе использования наставнических практик - разработка «учебного плана» для родителей
«Самоуправление»	- деятельность Совета старшеклассников - опыт разработки КТД - диалоги с директором (для выявления и решения проблем)	- расширение сферы ответственности совета старшеклассников
«Профориентация»	- образовательные экскурсии - переговорные площадки по проблемам выбора профессий - социальное проектирование -просветительский проект как профессиональная педагогическая проба - профессиональные пробы	- участие в конкурсных мероприятиях «Точка роста», «Проектория» и т.п. - система ранней диагностики профессиональных склонностей учащихся -? Педагог-профориентолог

В гимназии функционируют МО классных руководителей для каждого уровня образования. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

**Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, публикации.

#### Раздел 4.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Динамика личностного развития школьников каждого класса.

2. Отношение школьников к базовым общественным ценностям и ключевым ценностям школы (Человек. Отечество. Знание.)
3. Социометрический срез.
4. Педагогический консилиум.
5. Индивидуальное собеседование с учащимися и их родителями.

**2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

1. Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью». (Родители (законные представители, учащиеся).
  - качество взаимодействия школы и семей школьников.
  - качество проводимых общешкольных ключевых дел
2. Беседы с учащимися, отзывы родителей. - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
3. Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса.
4. «Большой сбор» - отчет и (или) анализ деятельности органов ученического самоуправления.
5. Творческие отчеты по кружкам, курсам ВД. - качество организуемой в школе внеурочной деятельности
6. Посещение уроков. (уровневая характеристика «Воспитательный потенциал урока».)
7. Анализ эффективности профилактической работы с учащимися и семьями состоящими на проф.учетах различного уровня.
8. Профориентация учащихся (тестирование), составление индивидуального образовательного маршрута.



## Календарный план-сетка

	модули	содержание	Форма деятельности	дата	Ответственные
Сентябрь	«Классное руководство»	История родного края. История школы.	Добровольческие акции Экскурсий в СМВК Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом МО классных руководителей: Планирование воспитательной работы, анализ занятости обучающихся, составление соц.паспорта, планирование ВР в классах Всероссийский урок Арктики	1-9.09  В течение месяца	Кл.рук
	«Школьный урок»		Уроки самоопределения Всероссийский урок «ОБЖ». Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций ИС ОК Лестница здоровья 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	6.09	ШМО Педагоги
	«Курсы внеурочной деятельности»		Образовательные экспедиции для учащихся младших классов (планы-задания, сопровождение) по теме «История гимназии в лицах» Участие в областных соревнованиях пожарно-спасательного спорта среди дружин юных пожарных Неделя безопасности дорожного движения Участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира» Разговоры о важном	1 неделя  По графику  20-24.09 В течение месяца	Кл.рук ШМО  Кл.рук
	«Работа с родителями»		Классные родительские собрания «Задачи 2022-2023 учебного года» Индивидуальная работа с родителями. Организация консультаций специалистов Составление банка данных о семьях, состоящих на учете. Заседание СПРКК	16.09  Вторая неделя	Кл.рук
	«Самоуправление»		Выборы председателя Совета старшеклассников Мозговой штурм «Наши планы»	9.09	Педагог-организатор
	«Профорентация»		Мастер-классы в ДДТ «Созвездие» Творческий марафон «Звездный экспресс»	3 неделя 1-11 кл	ЗДВР ССт

			(кампания записи обучающихся в детские объединения).	01.09.- 14.09.2022	
	«Ключевые общешкольные дела»		День здоровья Муниципальный этап спартакиады школьников 2022-2023 по мини-футболу Лучший ученик года-2022 Школьный этап ВсОШ	17.09	ЗДВР ПТГ
	«Детские общественные объединения»		Выборы лидеров РДШ классов	2 неделя	Педагог-организатор
	«Организация предметно-эстетической среды»		Экскурсии «Знакомьтесь! Гимназия!» для учеников начальных классов Конкурс классных уголков	1-4 кл  1-11 класс	Кл.рук
	«Информационная безопасность»		«Безопасный интернет» Акции Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних «Разноцветная радуга» Социально-психологическое тестирование школьников на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотиков (1 этап)	По графику 06.09-12.09  В течение месяца	Педагоги
	«Наставничество»		Мастер-класс от родителей	12-16.09	ЗДВР
	модули	содержание	Форма деятельности	дата	Ответственные
Ноябрь	«Классное руководство»		Классные часы: День народного единства Международный день толерантности День матери в России Акция «Мир без табака» День народного единства	Вт каждой недели  26.11 19.11 4.11. 11.11	Кл.рук  1-11 кл.
	«Школьный урок»		ППС Тренинг развития эмоционального интеллекта.	2 неделя	ШМО Педагог-психолог

				г
«Курсы внеурочной деятельности»	Предметная неделя по истории и обществознанию Неделя толерантности Разговоры о важном	15.11 -19.11		Кл.рук ШМО
«Работа с родителями»	Самый поющий класс	1 неделя		Кл.рук., родители
«Самоуправление»	Проведение линеек и по итогам 1ой четверти. Рейтинг классов. Работа органов ученического самоуправления	25.11  21-25.11		Педагог- организатор
«Профорентация»	Дискуссионная площадка Выпуск газеты «Зеркало» Фестиваль семейных реликвий «Тепло и свет идут издалека»	16.11  3 неделя		ШМО Пресс- центр Кл.рук.
«Ключевые общешкольные дела»	Городской интеллектуальный марафон. Игра знатоков книги А.С. «Повести Белкина» Городской интеллектуальный марафон. Игра знатоков книги А.С. Грибоедов «Горе от ума» Городской конкурс «Доброволец Саянска»	3.11 8-11кл 7 кл.  9 кл. По графику		ЗДВР ПТГ Заведующая библиотекой 5-11кл
«Детские общественные объединения»	Работа ученических советов	14-16.11		Педагог- организатор
«Организация предметно-эстетической среды»	Выставка рисунков «Мой родной человек» Выставка семейных реликвий	21-25.11		Совет музея
«Информационная безопасность»	Реализация программ «Все цвета, кроме черного» Заседание наркопоста «Здоровье+» ЦПРК. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!» Профилактический медицинский осмотр на предмет раннего выявления немедицинского	В течение месяца 15.11.-20.11 В течение		Педагог и

			потребления наркотиков по итогам социально-психологического тестирования школьников (2 этап)	месяца	ЗДВР ЗДВР Кл.рук	
	«Наставничество»					
	модули	содержание	Форма деятельности	дата	Ответственные	
Декабрь	«Классное руководство»	Доброта, спасёт мир!	Классные часы: Всемирный день борьбы со СПИДом; День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; День добровольца	Вт каждой недели 1- 5.12 3.12.	Кл.рук	
	«Школьный урок»		Библиотечный урок: День Конституции; Единый урок: Права человека	10-11кл 6-9 кл	ШМО Педагог-психолог	
	«Курсы внеурочной деятельности»		Предметная неделя по русскому языку Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников Разговоры о важном	13.12-17.12 1-2 неделя	Кл.рук ШМО	
	«Работа с родителями»		Конкурсы: новогодняя поделка, открытка Акция «Птичьи домики»	12-19.12 2 неделя	Кл.рук	
	«Самоуправление»		Работа ученических Советов; Конференция ученического самоуправления по итогам 1го полугодия	По графику	Педагог-организатор, ССт	
	«Профорентация»					
	«Ключевые общешкольные дела»		Новогодние праздники  ИС ОК Эсперанто Конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику День информатики в России.	Последняя неделя месяца 2 неделя 1-1кл 1-2 неделя 1-11 кл	ЗДВР ПТГ  Педагог-организатор, учителя	

					ин.яз. Учителя ОБЖ  Кл.рук. Учителя информа тики
	«Детские обществен ные объединения »		Работа волонтеров Молодежный карнавал Ёлка лидеров	3 неделя ССт 3 неделя	Педагог- организа тор
	«Организа ция предметно- эстетической среды»		Семинар: Психобиология подросткового возраста	20.12 13.12	Совет музея Педагог- психоло ги
	«Информаци онная безопасность »		Анализ ВР в классных коллективах Совет профилактики	4 неделя	ЗДВР
	«Наставниче ство»				
	модули	содержан ие	Форма деятельности	дата	Ответст венные
Январь	«Классное руководство »	Я горжусь своей страной	Международный день памяти жертв Холокоста; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Вт каждой недели	Кл.рук
	«Школьный урок»		Урок, посвященный международному дню инвалидов. НМС ППС	2.12 По графику	ШМО Педагог- психоло г
	«Курсы внеурочной деятельности »		Разговоры о важном		

«Работа с родителями»	Акция «Теплая варежка» Родительские собрания по итогам 1ого полугодия	6-23.12	Кл.рук
«Самоуправление»	Организация мероприятий для детей-инвалидов	3 неделя	Педагог-организатор ССТ
«Профорентация»	День творчества и вдохновения: Дни открытых дверей, посвященные 35-летию ДДТ «Созвездие» - Марафон мастер-классов обучающихся детских объединений «Созвездие мастеров» Тематические экскурсии	18-31.01 1-11 кл	Кл.рук
«Ключевые общешкольные дела»	Конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику  Городская викторина по ПДД  Конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику Игра знатоков книги В.Катаев «Сын полка» Игра знатоков книги В.Некрасов «В окопах Сталинграда»	В течение месяца 1-11 кл 1-4 кл 2 неделя 3 неделя 1-11 кл  6 кл 10 кл. 3 неделя	ЗДВР ПТГ  Кл.рук.  Кл.рук. Кл.рук. Заведующая библиотекой
«Детские общественные объединения»	Заседание советов ученического самоуправления, планирование работы на 2-ое полугодие; Городская военно-спортивная игра «Зарница»	3 неделя По графику	Педагог-организатор
«Организация предметно-эстетической среды»	Конкурс детских рисунков «Свет рождественской звезды»	5-19.12	Совет музея
«Информационная безопасность»	Подведение итогов рейтинга участия классов в мероприятиях	23.12	Педагоги
«Наставничество»			

	модули	содержание	Форма деятельности	дата	Ответственные
	Классное руководство		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День Защитника Отечества День Российской науки	15.02. 1-11 кл 8.02.	Кл.рук.
Ф е в р а л ь	«Школьный урок»		НМС «Система оценки в условиях реализации новых стандартов»	По графику	ШМО Педагог-психолог
	«Курсы внеурочной деятельности»		Предметная неделя естественнонаучного цикла; День родного языка Разговоры о важном	14.02-18.02	Кл.рук ШМО
	«Самоуправление»		День добрых дел Работа советов ученического самоуправления Эффективность работы органов самоуправления классных коллективов		Педагог-организатор
	«Профорентация»				
	«Ключевые общешкольные дела»		Акция «Птичья столовая»; Фестиваль «Самый танцующий класс» Городская военно-спортивная игра «Зарница» Городской фестиваль КВН среди школьных команд, приуроченный к юбилею Иркутской области Слёт РДДМ	В течение месяца 1-4.02. По графику	ЗДВР ПТГ Кл.рук. учителя ОБЖ
	«Детские общественные объединения»		Интеллектуально-музыкальная игра «Родина моя»	По графику 4 неделя месяца	Педагог-организатор, учителя ОБЖ
	«Организация предметно-эстетической среды»				
«Информационная безопасность»		Совет профилактики, беседы с подростками и их законными представителями Заседание наркопоста	22.02	Кл.рук.	

	«Наставничество»				
	модули	содержание	Форма деятельности	дата	Ответственные
Март	«Классное руководство»	Весна красна!	Музейные уроки Классные часы, посвященные первому директору Международный женский день	Вт каждой недели 8.03	Кл.рук  Кл.рук
	«Школьный урок»		Уроки самоопределения Метапредметная олимпиада	По графику 9-11 кл	ШМО Педагог-психолог
	«Курсы внеурочной деятельности»		Предметная неделя по русскому языку Открытый муниципальный конкурс «Фея» Байкальский детский форум Разговоры о важном	07.03-11.03  По графику 1-11 кл	Кл.рук ШМО
	«Работа с родителями»		Диспуты «Родительская любовь и забота» Индивидуальная работа с родителями	1-11 кл  В течение месяца	Кл.рук
	«Самоуправление»		Работа советов самоуправления Подведение итогов 3 модуля. Определение рейтинга классов	3 неделя	Педагог-организатор ССт
	«Профорентация»		Международный день детского телевидения и радиовещания	3е вс марта 1-11 кл	ССт Кл.рук.
	«Ключевые общешкольные дела»		«Сияние русского слова» неделя детской книги; Праздники, вечера ко дню 8 марта Фестиваль творческих миниатюр на иностранных языках Игра знатоков книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» Городской интеллектуальный марафон А.Гайдар «Тимур и его команда» Интеллектуальный конкурс «Самая читающая семья» Байкальский детский форум Молодёжный саммит	7.03-11.03.  18.03 6.03 1-11кл По графику	ЗДВР ПТГ  Кл.рук.



			День воссоединения Крыма с Россией. Мероприятие ко дню рождения В.А.Надькина	3 кл  4 класс 4 неделя  4 неделя 5-11 кл	Кл.рук. Заведующая библиотекой  Кл.рук.
	«Детские общественные объединения»		Выпуск газеты «Зеркало»	4 неделя	Пресс-центр
	«Организация предметно-эстетической среды»		Конкурс плакатов «Я и книга» Выставка: Книги юбиляры 2023	1-5 классы 2 неделя	Совет музея  Заведующая библиотекой
	«Информационная безопасность»		Привлечение подростков к общественной работе. Организации праздников мамам, девочкам. Контроль занятости детей группы риска в кружках и секциях Заседание совета профилактики Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	В течение месяца 22.03 1-4.03.	Педагог и ЗДВР  ЗДВР ЗДВР Кл.рук.
	«Наставничество»				
	модули	содержание	Форма деятельности	дата	Ответственные
Ап	«Классное руководство»		Всемирный день здоровья	Вт каждой	Кл.рук

	»	Дни памяти Чернобыльской аварии День призывника День космонавтики	недели	
	«Школьный урок»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	В течение месяца 5.04	ШМО Педагог-психолог
	«Курсы внеурочной деятельности»	Областной слет юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» Разговоры о важном		Кл.рук Педагог и ОБЖ
	«Работа с родителями»	Круглый стол «Типы отношений в семье»	1-11 кл	Кл.рук
	«Самоуправление»	Весенняя неделя добра	3 неделя	Педагог-организатор
	«Профорентация»	Диалоговая площадка «Мой выбор?» Фестиваль робототехники Форум краеведов	8-11 кл 5-11 кл 3 неделя	ЗДВР ССт Учителя информатики Учителя
	«Ключевые общешкольные дела»	Звёзды года Городской конкурс учебных проектов Гимназический конкурс «Лучший гимназист года 2023» ИС ОК Форум краеведов ЦПРК Областная акция-флэш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!» Городской интеллектуальный марафон. Игра знатоков книги Х.К. Андерсон «Дюймовочка» «Самый умный»	3 неделя 1-11 кл 7-11 кл 2 неделя 8-11 кл 3 неделя По графику 1 кл 1-11 кл	ЗДВР ПТГ Кл.рук. Заведующая библиотекой
	«Детские»	Выпуск газеты «Зеркало»	2 неделя	Кл.рук. Пресс-

	общественные объединения»		РДШ Городской слет	3 неделя	центр
	«Организация предметно-эстетической среды»		Организация экскурсий, тематических бесед в музее, посвященных Дню рождения города	В течение месяца 1-11 кл	Совет музея
	«Информационная безопасность»		Профилактические беседы с обучающимися Заседание совета профилактики Диагностика личностного роста и социализации	1-11 кл	Педагоги
	«Наставничество»		Проведение IV Саянских детско-юношеских просветительских чтений памяти святителя Софрония Иркутского	1-11 кл	ЗДВР
	модули	содержание	Форма деятельности	дата	Ответственные
Май	«Классное руководство»	Помним! Гордимся! !	Единые классные часы ко дню Великой Победы Международный День телефонов доверия День славянской письменности и культуры Международный день семьи	Вт каждой недели 3 неделя 24.05. 1-11 кл 15.05. 1-11 кл	Кл.рук  Кл.рук. Кл.рук.
	«Школьный урок»		Единые уроки «Салют, Победа!»	2-6.05	ШМО
	«Курсы внеурочной деятельности»		Предметная неделя по физической культуре Концерт для ветеранов, посещение ветеранов микрорайона на дому. Праздник двора, посвященный празднованию 9 мая  Разговоры о важном	16.05-20.05  В течение месяца	Кл.рук ШМО
	«Работа с родителями»		Индивидуальная работа, итоговые собрания, заседание родительских комитетов Работа творческой лаборатории по подготовке выпускного бала	1-11 кл  9,11 кл	Кл.рук Родители и В течение

					месяца
	«Самоуправление»		Конференция актива РДДМ по итогам учебного года	В течение месяца	Педагог-организатор ССт
	«Профорентация»		Месячник пожарной безопасности <u>НПК- региональный уровень юных исследователей «Шаг в будущее, Малыш!»</u>	В течение месяца 3 неделя 1-4 кл	Педагог и ОБЖ
	«Ключевые общешкольные дела»		Праздничное шествие, строевой смотр, парад, знамённая группа Последние звонки	9.05  23.05. 9,11 кл	Педагог и ССт Педагог-организатор Кл.рук., ССт
	«Детские общественные объединения»		Участие в шествии Выпуск газеты «Зеркало» Акция «Скажи телефону доверия ДА!»	9.05 2 неделя 4.05	Педагог-организатор ССт Пресс-центр
	«Организация предметно-эстетической среды»		Конкурс каллиграфии «письмена на бересте»- ко дню славянской письменности и культуры	1-11 кл 3 неделя	Педагог-организатор Кл.рук
	«Информационная безопасность»		Проведение анкетирования подростков по трудоустройству, организации летнего отдыха в том числе и учащихся, находящихся на профилактических учётах Итоговое заседание совета профилактики	3 неделя  24.05.	Педагог и ЗДВР
	«Наставничество»				
	модули	содержан	Форма деятельности	дата	Ответст

		ие			венные
Июнь	«Классное руководство»		День защиты детей День молодёжи День России Международный День защиты детей День молодежи	Вт каждой недели 1.06. 1-11 кл.  4 неделя	Кл.рук
	«Школьный урок»		Мероприятия для детей ЛДП	2 неделя	ШМО Педагог-психолог
	«Работа с родителями»		Работа с оргкомитетом по подготовке и проведению выпускного вечера	9,11 кл	Кл.рук
	«Самоуправление»		Работа трудового молодёжного экологического отряда	В течение месяца	Педагог-организатор
	«Профориентация»				
	«Ключевые общешкольные дела»		Торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию ЛОЛ Работа ЛОЛ	Первая неделя	ЗДВР ПТГ
	«Детские общественные объединения»		Выпуск газет о событиях в ЛОЛ «Звёздный»	3 неделя	Педагог-организатор
	«Организация предметно-эстетической среды»		НМС «Программа ЛОЛ. Презентация»	1 неделя	ЗДВР
	«Информационная безопасность»		Организация инструктажа, методической учёбы, методической помощи Проведение планерок по организации работы отрядов лагеря Заседание МО кл.рук. по подведению итогов 2022-2023 уч.г.	1 неделя месяца	Педагог и ЗДВР
	«Наставничество»				