



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

*11 сентября 2019 №ТС-2165/07*

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

О согласовании проекта  
федерального закона

Поручение Правительства  
Российской Федерации  
от 9 февраля 2018 г. № ОГ-П8-657;  
Письмо Аппарата Правительства  
Российской Федерации  
от 11 июля 2019 г. № П8-38412

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации и письмом Аппарата Правительства Российской Федерации о доработке совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти проекта федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части регулирования вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» Минпросвещения России направляет на повторное согласование доработанный законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями».

Учитывая сжатые сроки внесения законопроекта в Правительство Российской Федерации, Минпросвещения России просит согласовать его в срок до 20 сентября 2019 года.

Специалист Минпросвещения России, ответственный за разработку и согласование законопроекта: Сачко Юлия Михайловна (телефон: +7 (495) 587-01-10 (доб. 3473), адрес электронной почты: sachko-ym@edu.gov.ru).

Приложение: на *29* л. в 1 экз.

Т.Ю. Синюгина

Сачко Ю.М.  
(495) 587-01-10, доб. 3473

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

**О внесении изменений в отдельные законодательные акты  
Российской Федерации в части обеспечения права на  
образование лиц с особыми образовательными потребностями**

**Статья 1**

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; 2014, № 30, ст. 4217; ст. 4257; 2015, № 1, ст. 53; № 18, ст. 2625; № 29, ст. 4364; 2016, № 1, ст. 9; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289; № 27, ст. 78, ст. 4160, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4246; 2018, № 28, ст. 4152; № 32, ст. 5110; № 53, ст. 8423; 2019, № 10, ст. 887; № 25, ст. 3160; № 30, ст. 4134) следующие изменения:

1) в статье 2:

а) пункт 16 изложить в следующей редакции:

«16) обучающийся с особыми образовательными потребностями – обучающийся, в том числе инвалид (ребенок-инвалид), с физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными, соматическими и (или) другими нарушениями, обуславливающими его особые образовательные потребности и препятствующими получению образования без создания специальных условий;»;

б) в пункте 28 слова «с ограниченными возможностями здоровья» заменить словами «с особыми образовательными потребностями»;

в) дополнить пунктами 35 и 36 следующего содержания:

«35) обучающийся, нуждающийся в длительном лечении – обучающийся, осваивающий основные общеобразовательные программы, который нуждается в лечении продолжительностью более 21 дня в медицинской организации, оказывающей специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь, в условиях стационара или дневного стационара, или на дому;

36) психолого-педагогическая реабилитация – комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, направленных на полное или частичное восстановление и (или) компенсацию нарушенных двигательных, сенсорных, познавательных, в том числе речевых, и эмоционально-волевых процессов или их сочетаний, поведения и деятельности; обеспечение специальных психолого-педагогических условий всестороннего развития личности с учетом актуальных и потенциальных возможностей обучающихся, их особых образовательных потребностей и потребностей семьи; профилактику, своевременное выявление и коррекцию трудностей обучения и общения, взаимодействия с окружающим предметным, природным и социальным миром, приводящих к дезадаптации, проблемам социализации и интеграции в общество.»;

2) в пункте 7 части первой статьи 3 слова «педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;» заменить словами «педагогическим работникам свободы в выборе средств, методов обучения и воспитания;»;

3) в пункте 1 части пятой статьи 5 слова «с ограниченными возможностями здоровья» заменить словами «с особыми образовательными потребностями»;

4) в части первой статьи 8:

а) пункт 12 изложить в следующей редакции:

«12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе ранней коррекционной помощи детям, имеющим нарушения двигательных, сенсорных, познавательных, в том числе речевых, и эмоционально-волевых процессов или их сочетаний, поведения и деятельности,

а также риск их возникновения, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;»

б) пункт 12.1 изложить в новой редакции:

«12.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;»

в) дополнить пунктами 12.2, 12.3 следующего содержания:

«12.2) создание, реорганизация, ликвидация центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, осуществление функций и полномочий учредителей центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

12.3) создание условий для организации предоставления психолого-педагогической реабилитации.»

5) в части шестой статьи 11 слова «с ограниченными возможностями здоровья» заменить словами «с особыми образовательными потребностями»;

б) части первую и третью статьи 31 после слов «оздоровление и (или) отдых,» дополнить словами «центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,»;

7) статью 42 изложить в следующей редакции:

«Статья 42. Психолого-педагогическая реабилитация и психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая реабилитация оказывается детям-инвалидам в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации,

а также педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие лица обучаются.

2. Психолого-педагогическая реабилитация направлена на:

1) восстановление и (или) компенсацию нарушенных зрительной, слуховой, двигательной, речевой функций или их сочетаний во время или после проведения операций, мероприятий по медицинской реабилитации детей и взрослых;

2) предупреждение и (или) коррекцию вторичных нарушений в развитии обучающихся, возникающих на фоне лишения, полного или частичного игнорирования особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных первичными проблемами двигательной, сенсорной, познавательной, речевой, аффективной систем или их сочетанием;

3) активацию собственных актуальных и потенциальных возможностей обучающихся в решении общих и специальных задач (самостоятельно или при условии минимально необходимой помощи), определяемых с учетом возрастных, нозологических и индивидуально-личностных характеристик.

3. Порядок организации психолого-педагогической реабилитации, перечень форм, направлений и показаний к проведению соответствующих мероприятий по психолого-педагогической реабилитации устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, в том числе ранняя коррекционная помощь детям, имеющим нарушения двигательных, сенсорных, познавательных, в том числе речевых, и эмоционально-волевых

процессов или их сочетаний, поведения и деятельности, а также риск их возникновения, оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие лица обучаются.

5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) оказание медицинских услуг детям;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- 5) обучающие и информационные мероприятия для родителей (законных представителей).

6. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

7. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- 1) осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы;

2) оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам:

а) разработки и реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, и индивидуальных учебных планов;

б) обучения и воспитания обучающихся, в том числе в части выявления и устранения потенциальных препятствий к обучению;

в) выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

3) осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, в котором создан центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

4) создает в своей структуре психолого-медико-педагогическую комиссию в целях определения особых образовательных потребностей, препятствующих получению образования без создания специальных условий и (или) условий организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

8. Порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

9. Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.»

8) в части пятой статьи 43 слова «с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)» заменить словами «с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития или нарушениями интеллекта)»;

9) в пункте 2 части третьей статьи 47 слово «форм,» исключить;

10) пункт 6 части первой статьи 48 изложить в следующей редакции:

«6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;»;



11) в статье 55:

а) часть третью изложить в следующей редакции:

«3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Лица с особыми образовательными потребностями принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия самих лиц или их родителей (законных представителей) (при несовершеннолетии лиц или их недееспособности) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.»;

б) в части восьмой слова «с ограниченными возможностями здоровья» заменить словами «с особыми образовательными потребностями»;

12) в пункте 1 части тринадцатой статьи 59 слова «с ограниченными возможностями здоровья» заменить словами «с особыми образовательными потребностями»;

13) в части тринадцатой статьи 60 слова «с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)» заменить словами «с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта)»;

14) статью 79 изложить в новой редакции:

«Статья 79. Организация получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися

с особыми образовательными потребностями за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, выделяемых в рамках нормативов финансирования государственных или муниципальных услуг в сфере образования в соответствии с настоящим Федеральным законом.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями в настоящем Федеральном законе понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития обучающихся, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств альтернативной коммуникации, предоставление услуг тьютора, а также услуги по сурдопереводу, тифлокомментированию, тифлосурдопереводу, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися.

Рекомендации по созданию указанных специальных условий для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

2) рекомендации о режиме дня, питании, приеме лекарственных средств, использовании технических средств реабилитации, групп физической культуры определяются в медицинской справке, выданной медицинской организацией, оказывающей первичную медицинскую помощь обучающемуся, в которой он наблюдается.

4. Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и других обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, определяются требования к содержанию программы подготовки ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с особыми образовательными потребностями необходимую техническую помощь.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения, определяются особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения, определяются:

порядок и условия взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления, и организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с особыми образовательными потребностями;

порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

7. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, не проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для которых созданы специальные условия для получения образования в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 79 настоящего Федерального закона, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

8. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают проведение профориентационных мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; получение профессионального обучения обучающимися с особыми образовательными потребностями (нарушениями интеллекта), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.»

15) в статье 91:

а) часть первую после слов «по уровням образования,» дополнить словами «по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта,»;

б) часть четвертую после слов «о подвидах дополнительного образования,» дополнить словами «об образовательных программах, реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта,»;

16) часть первую статьи 92 после слов «программ дошкольного образования,» дополнить словами «образовательных программ, реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта,»;

17) в части второй статьи 99 слова «с ограниченными возможностями здоровья» заменить словами «с особыми образовательными потребностями».

18) в статье 108:

а) дополнить частью 9.2 следующего содержания:

«9.2. В целях приведения образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта, в соответствие с настоящим Федеральным законом ранее выданные лицензии на осуществление образовательной деятельности переоформляются до 1 сентября 2021 года.»;

б) дополнить частью семнадцатой следующего содержания:

«17. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи созданные органами местного самоуправления, подлежат передаче в ведение субъектов Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным законом не позднее 1 июля 2022 года.».

## **Статья 2**

В статье 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание

законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563; 2013, № 27, ст. 3477; 2014, № 49, ст. 6928):

1) часть четвертую после слов «адаптированными образовательными программами» дополнить словами «(при необходимости)»;

2) часть седьмую изложить в следующей редакции:

«Инвалидам создаются необходимые специальные условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.»

### **Статья 3**

Внести в Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 26, ст. 3177; 2003, № 3, ст. 2880; 2004, № 35, ст. 3607, № 49, ст. 4849; 2007, № 27, ст. 3215, № 30, ст. 3808, № 49, ст. 6070; 2008, № 30, ст. 3616; 2011, № 1, ст. 39; 2012, № 53, ст. 7644; 2013, № 23, ст. 2878, № 27, ст. 3477, № 48, ст. 6165; 2014, № 42, ст. 5609; 2018, № 27, ст. 3953; 2019, № 30, ст. 4134) следующие изменения:

1) в статье 14

а) в подпункте 2 пункта 1 слова «с ограниченными возможностями здоровья» заменить словами «с особыми образовательными потребностями»;

б) в подпункте 1 пункта 2 слова «с ограниченными возможностями здоровья» заменить словами «с особыми образовательными потребностями»;

2) в статье 15 слова «с ограниченными возможностями здоровья» заменить словами «с особыми образовательными потребностями».

### **Статья 4**

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

Президент  
Российской Федерации

В. Путин



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к проекту федерального закона  
«О внесении изменений в отдельные законодательные акты  
Российской Федерации в части обеспечения права на образование  
лиц с особыми образовательными потребностями»

Проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями» (далее – законопроект) разработан в целях совершенствования положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), устранения имеющихся пробелов и связанных с ними проблем правоприменительной практики.

В зарубежных источниках нет разграничения понятий инвалидности и ограничений здоровья. Вместе с тем в российском законодательстве это разные категории лиц.

Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы на основании имеющихся стойких расстройств функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящих к ограничению жизнедеятельности и вызывающих необходимость социальной защиты лица; статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – психолого-медико-педагогическая комиссия на основании имеющихся у него особых образовательных потребностей, обусловленных физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными и (или) другими нарушениями, препятствующими получению образования без создания специальных условий.

Таким образом, категория «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования.

В связи с изложенным, законопроектом предлагается наименование указанной категории обучающихся изложить как «обучающиеся с особыми образовательными потребностями».

Не каждому инвалиду (ребенку-инвалиду) требуются специальные условия для получения им образования. В связи с чем он может не являться обучающимся с особыми образовательными потребностями, и вправе получать реабилитационные услуги в иных сферах (здравоохранении, социальной защите).

Вместе с тем один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с особыми образовательными потребностями.

Для того, чтобы инвалиду (ребенку-инвалиду) были созданы специальные условия для получения им качественного доступного образования с учетом его особых образовательных потребностей, ему необходимо пройти комплексное обследование психолого-медико-педагогической комиссией и получить соответствующее заключение.

В связи с изложенным законопроектом предлагается новая редакция определения категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно которой инвалид (ребенок-инвалид) приравнен по правовому статусу к лицу с особыми образовательными потребностями в случае подтверждения заключением психолого-медико-педагогической комиссии наличия у инвалида (ребенка-инвалида) физических, психических, интеллектуальных, сенсорных и (или) других нарушений, обуславливающих его особые образовательные потребности, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Предлагаемая формулировка учитывает в том числе положение части 2 статьи 1 Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН и заключенной в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 г. (далее – Конвенция) и ратифицированной Российской Федерацией (Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ).

В связи с указанной Конвенцией, а также по этическим соображениям, законопроектом предлагается изложить наименование таких категорий обучающихся как «обучающиеся с умственной отсталостью» и «обучающиеся со сложными дефектами» как «обучающиеся с нарушениями интеллекта»



и «обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития» соответственно.

Действующая версия Федерального закона № 273-ФЗ (части 5, 6 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ) регламентирует организацию образования обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, при одновременном проведении им необходимых лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий. Вместе с тем законодательно категория обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, не определена.

Законопроектом предлагается согласованное с Минздравом России определение указанной категории обучающихся, как осваивающей основные общеобразовательные программы, которая нуждается в лечении продолжительностью более 21 дня в медицинской организации, оказывающей специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь, в условиях стационара или дневного стационара, или на дому.

Законопроектом предлагается

Федеральным законом № 273-ФЗ регламентируется выбор формы обучения обучающегося его родителями (законными представителями) с учетом мнения самого обучающегося. В то же время действующая версия Федерального закона № 273-ФЗ регламентирует выбор формы обучения педагогическими работниками.

Для устранения существующего противоречия законопроектом предлагается исключение нормы о выборе формы обучения педагогическими работниками.

Таким образом, в пункт 7 части 1 статьи 3 и пункт 2 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ вносятся соответствующие изменения.

В настоящее время центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центр) относятся к организациям, осуществляющим обучение, и в соответствии со статьей 31 Федерального закона № 273-ФЗ могут осуществлять образовательную деятельность только по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам.

По итогам мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации на территории Российской Федерации функционирует 184 центра, в 83 из них (47 субъектах Российской Федерации) имеется лицензия на реализацию общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования и образовательных программ основного общего образования.

Законопроектом предлагается внести изменения в статью 31 Федерального закона № 273-ФЗ, разрешив центрам вести образовательную деятельность по программам начального общего и основного общего образования, тем самым устранив сложившееся препятствие.

Для координации деятельности по оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на территории региона законопроектом предлагается создание центров отнести к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, передав центры, созданные органами местного самоуправления, в ведение субъектов Российской Федерации.

Федеральным законом № 273-ФЗ регламентируется возможность возложения на центры осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.

По сводной информации мониторинга, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации, на базе 184 центров функционирует 186 психолого-медико-педагогических комиссий (65 центральных и 121 территориальная).

Законопроектом на центры возлагается полномочие по осуществлению функций психолого-медико-педагогической комиссии посредством расширения структуры и создания в центрах соответствующих подразделений.

Порядок деятельности центра законопроектом предлагается устанавливать федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

здравоохранения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Указанные изменения законопроектом предлагается внести в действующие части 1 и 5 статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ.

Протоколом совещания у председателя Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов А.Ю. Левицкой от 31 июля 2019 г. № 19/1-1 рекомендовано внести изменения в Федеральный закон № 273-ФЗ, предусматривающие в том числе определение понятия «психолого-педагогическая реабилитация», условия и порядок ее оказания детям-инвалидам и обучающимся молодым инвалидам.

Рекомендация была проработана и соответствующие положения были включены в статью 42 Федерального закона № 273-ФЗ, что привело к реструктуризации указанной статьи.

Также в статью 42 Федерального закона № 273-ФЗ предлагается внести ряд редакционных изменений.

В части 1 статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ:

1) перечень видов помощи, оказываемой центрами (психолого-педагогическая, медицинская и социальная) предлагается дополнить ранней коррекционной помощью, что учитывает положения Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р; государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, декларируемые Федеральным законом № 273-ФЗ (пункт 1 части 5 статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ).

Под ранней коррекционной помощью понимается комплекс психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграцию в общество, а также

на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей). Учитывая, что ранняя помощь должна оказываться на межведомственной основе, в том числе в сфере образования, законопроектом предлагается внести соответствующее уточнение также в статью 8 Федерального закона № 273-ФЗ. С этой же целью законопроектом предусмотрены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования на создание, реорганизацию и ликвидацию центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Ранняя коррекционная помощь при этом будет оказываться с помощью уже созданных ресурсов, то есть центрами или психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

2) устранить препятствие к оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам, осваивающим общеобразовательные программы и достигшим совершеннолетия;

3) перечень специалистов, оказывающих названную помощь в центрах, предлагается дополнить социальными педагогами, учителями-дефектологами и учителями-логопедами.

В части 2 статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ предлагается дополнить спектр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимися и информационными мероприятиями для родителей (законных представителей). Указанное положение соответствует нормам о правовом статусе родителей (законных представителей) (часть 2 статьи 44 и часть 3 статьи 64 Федерального закона № 273-ФЗ).

Вносимые в части 4 статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ изменения связаны в том числе со сложной структурой указанных норм и возникающих проблем в правопонимании.

Поскольку организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности

в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (пункт 12 части 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ), в том числе полномочия по финансовому обеспечению создания центров возложены на органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, с целью уточнения механизма реализации указанного полномочия центров, законопроектом предлагается на центр возложить осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, только в пределах субъекта Российской Федерации, на территории которого он функционирует.

Указанное уточнение законопроектом предлагается внести в часть 4 статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ.

Анализ практики правоприменения Федерального закона № 273-ФЗ показал, что статья 79 нуждается в существенной переработке и усовершенствовании.

Название статьи необходимо изложить в соответствии с новым определением категории обучающихся, организации образования которой посвящена статья – «Организация получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями».

В части 2 статьи 79 действующей версии Федерального закона № 273-ФЗ указано, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; в таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Вместе с тем, практика выявила, что не все обучающиеся с особыми образовательными потребностями, получающие общее образование, нуждаются в адаптации образовательных программ.

Некоторым из них достаточно создать некоторые специальные условия, указанные в части 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ.

Перечень специальных условий законопроектом предлагается разделить на:

1) условия обучения, воспитания и развития обучающихся, требующие адаптации содержания образования. Указанные специальные условия рекомендуются психолого-медико-педагогической комиссией и включают в себя перечисленные в части 3 статьи 79 действующей версии Федерального закона № 273-ФЗ. Их также предлагается дополнить средствами альтернативной коммуникации, услугами тьютора, услугами по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу), которые в настоящее время частично указаны в части 11 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ.

2) рекомендации о режиме дня, питании, приеме лекарственных средств, использовании технических средств реабилитации, групп физической культуры определяются в медицинской справке, выданной медицинской организацией, оказывающей первичную медицинскую помощь обучающемуся, в которой он наблюдается.

Перечень специальных условий законопроектом предлагается поименовать в части 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ, часть 11 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ при этом признать утратившей силу.

При этом специальные условия должны быть созданы в любой образовательной организации, в которой есть обучающиеся указанной категории, на любом уровне получения ими образования.

Указанное уточнение законопроектом предлагается внести в часть 2 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ, объединив ее содержание с частью 10 действующей версии Федерального закона № 273-ФЗ.

При этом части 8 и 10 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ признать утратившей силу.

Также часто возникал вопрос о том, кто создает специальные условия и за счет чьих средств.

Следует отметить, что в соответствии со статьей 99 Федерального закона № 273-ФЗ расходы на создание специальных условий включены в нормативы финансирования государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

В этой связи законопроектом предлагается часть 2 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ изложить в новой редакции.

В соответствии с частью 7 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Для уточнения категории «иные» обучающиеся законопроектом предлагается формулировка «не проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Получение лицами с особыми образовательными потребностями профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для построения комплексной системы профессиональной ориентации, которая позволила бы сформировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся, законопроектом предлагается внесение изменений в часть 9 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ в части возложения на органы государственной власти субъектов Российской Федерации полномочия по обеспечению проведения профориентационных мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Во исполнение основного мероприятия 1.1. «Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий в области формирования доступной среды» государственной программы Российской

Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 г. Минпросвещения России определяются требования к содержанию программы подготовки ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с особыми образовательными потребностями необходимую техническую помощь.

В целях обеспечения возможности реализации инвалидами права на образование наравне с другими обучающимися, целесообразно наладить с представителями заинтересованных общественных организаций инвалидов непосредственное взаимодействие, в ходе которого будут выявляться и устраняться различного рода препятствия в указанной сфере. Таким образом, во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № Пр-2876, законопроектом предлагается наделить Минпросвещения России по согласованию с Минтрудом России полномочием по утверждению порядка и условий взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, Минобрнауки России по согласованию с Минтрудом России утвержден порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»). Законопроектом Минпросвещения России наделяется полномочиями по изданию указанного порядка.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают общее образование безотносительно уровня, не проходят процедуру государственной итоговой аттестации. По окончании обучения им выдается свидетельство об обучении, которое дает право на прохождение профессиональной подготовки.



В этой связи, учитывая, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится в том числе по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательные организации, реализующие образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, не могут пройти процедуру государственной аккредитации по имеющимся требованиям.

В связи с изложенным законопроектом предлагается в статье 92 Федерального закона № 273-ФЗ исключить норму о необходимости прохождения государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по аналогии с образовательными программами дошкольного образования.

Также законопроектом предусматривается лицензирование образовательной деятельности по образовательным программам (адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями интеллекта) - образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что влечет изменения статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ.

Предлагаемые законопроектом изменения и дополнения являются необходимым условием для повышения государственных гарантий обеспечения прав на образование и предоставления помощи в обучении лицам с физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными и (или) другими нарушениями.

Законопроект не содержит положений, противоречащих положениям Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г., а также положениям иных международных договоров Российской Федерации.

Принятие проекта федерального закона не потребует выделения дополнительных бюджетных ассигнований из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

С целью приведения терминологии Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в соответствие с положениями принимаемого проекта федерального закона законопроектом вносятся в указанные федеральные законы соответствующие изменения.

Заместитель  
Министра просвещения  
Российской Федерации



Т.Ю. Синюгина

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**  
к проекту федерального закона  
«О внесении изменений в отдельные законодательные акты  
Российской Федерации в части обеспечения права на образование лиц с особыми  
образовательными потребностями»

Принятие и реализация федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями» не повлечет дополнительных расходов бюджета бюджетной системы Российской Федерации, расходов юридических и физических лиц, доходов соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, увеличения (уменьшения) поступлений налогов, сборов (пошлин), иных обязательных платежей в соответствующий бюджет бюджетной системы Российской Федерации, увеличения (уменьшения) доходов физических лиц.

- 

## ПЕРЕЧЕНЬ

федеральных законов, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями»

Принятие проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями» не потребует признания утратившими силу, приостановления, изменения или принятия других федеральных законов.

- (11)  
2

## ПЕРЕЧЕНЬ

нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями»

Принятие проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями» (далее – законопроект) потребует:

1) издания:

а) требований к содержанию программы подготовки ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с особыми образовательными потребностями необходимую техническую помощь;

б) порядка и условий взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с особыми образовательными потребностями;

в) порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

г) положения о психолого-медико-педагогической комиссии и порядка проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования;

Обоснование необходимости подготовки – реализация статьи 1 законопроекта.

Срок подготовки – в течение шести месяцев со дня принятия на заседании Правительства Российской Федерации решения о внесении проекта федерального закона в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Головной исполнитель – Минпросвещения России.

Соисполнители – Минтруд России, Минздрав России.

2) признания утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения

811) от 12 марта 2014 г. № 179 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.04.08 Управление интеллектуальной собственностью (уровень магистратуры)» (зарегистрирован Минюстом России 29 апреля 2014 г., регистрационный № 32135);

812) от 17 февраля 2014 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры)» (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2014 г., регистрационный № 32068);

813) от 17 февраля 2014 г. № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)» (зарегистрирован Минюстом России 23 апреля 2014 г., регистрационный № 32069);

814) от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31136).

Обоснование необходимости подготовки, цель, предмет и содержание правового регулирования – приведение терминологии перечисленных нормативных правовых актов в соответствие с положениями принимаемого проекта федерального закона.

Срок подготовки – 6 месяцев со дня принятия на заседании Правительства Российской Федерации решения о внесении проекта федерального закона в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Головной исполнитель – Минобрнауки России.

- (С) / 2